****

**Пояснительная записка**

*Изучение биологии в основной школе направленно на достижение следующих целей:*

**- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

**- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

**- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

**- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

**- иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

***Перед школьным биологическим образованием ставятся следующие задачи обучения:***

- овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах;

- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;

- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;

- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым;

- развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

*Настоящая программа по биологии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 6 классаразработана на основании следующих нормативных правовых документов:*

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.20013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ);

- Приказа МО РФ от 05.03. 2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 № 69)

- Письма МО РФ от 07.07.2005 №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Приказа МО РФ от 30.08.2013 № 1015 (в ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказа МО РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

-Программа авторского коллектива под руководством И.Н.Пономаревой (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ «Программы. Природоведение. Биология. Экология.» .– М., изд.центр "Вентана-Граф", 2010 г

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12 2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 40 г. Липецка (включая учебный план и календарный учебный график)

- Приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.04.2015 №424 « О базисных учебных планах общеобразовательных учреждений Липецкой области в 2015-2016 учебный год»;

- Устава школы

*Выбор данной программы мотивирован тем*, что настоящая рабочая программа составлена для учащихся, обучающихся индивидуально (на дому) по состоянию здоровья. В нее входят основные элементы биологии, необходимые для продолжения обучения. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии.

*Информация о внесенных изменениях в программу и их обоснование*

 Данная рабочая программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 6 класс.

По базисному учебному плану на прохождение программы по биологии в 6классе отводится 68часов - 2ч в неделю (1 час –федеральный компонент, 1 час –региональный компонент). По индивидуальному учебному плану на основании «Письма Министерства образования РСФСР» от 14 ноября 1988 года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» предусмотрено сокращение: до 18 часов в год (2 часа в месяц).

С учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков и формирования компетенций.

Сокращение учебного плана происходит за счёт объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков связной речи в контекст изучаемого материала.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям учеников, характеру заболевания и рекомендациям ПМПК.

*В результате изучения биологии ученик должен:*

## 7 класс

**знать:**- связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания;

- сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных;

- связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями;

- особенности индивидуального и исторического развития животных;

- значение животных в природе и жизни человека, основные меры их охраны;

- основные виды животных своей местности.

**уметь:**- пользоваться лабораторным оборудованием;

- узнавать изученных животных (в коллекции, природе, на таблицах);

- распознавать системы органов (на таблицах, рисунках);

- выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания;

- определять принадлежность животных к систематическим категориям;

- вести наблюдения за животными.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Тема 1. Общие сведения о мире животных (2 ч)**

Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах.

Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных. Значение классификации животных.

**Тема 2. Строение тела животных (1 ч)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

**Тема 3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные (1 ч)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе.

*Корненожки.* Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение. Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование

*Жгутиконосцы.* Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

*Инфузории.* Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека. *Лабораторная работа № 1 «Строение инфузории-туфельки»*

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные Тип Кишечнополостные (1 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (1 ч)**

Разнообразие червей. Типы червей. Среда обитания червей.

*Плоские черви***.** Белая планария . Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

*Круглые черви.* Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

*Кольчатые черви.* Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

*Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость».*

**Тема 6. Тип Моллюски (1 ч)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни. Роль раковины.

*Класс Брюхоногие моллюски.* Большой прудовик и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

*Класс Двустворчатые моллюски*. Беззубка и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

*Класс Головоногие моллюски.* Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

**Тема 7. Тип Членистоногие (3 ч)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

*Класс Ракообразные.* Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. '

*Класс Паукообразные.* Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик. Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

*Класс Насекомые.* Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые.

Одомашнивание насекомых на примере тутового шелкопряда. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения членистоногих»*

*Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения насекомого»*

**Тема 8. Тип Хордовые (6 ч)**

**Подтип Бесчерепные(1ч)**

Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

*Подтип Черепные. Надкласс* ***Рыбы (1 ч)***

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Внутреннее строение костной рыбы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Аквариумное рыбоводство.

*Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения рыб»*

*Лабораторная работа № 6 «Изучение скелета рыбы»*

***Класс Земноводные или Амфибии (1 ч)***

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки

Многообразие земноводных. Хвостатые и бесхвостые земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

***Клас****с* ***Пресмыкающиеся, или Рептилии (1ч)***

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

*Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения»*

***Класс Птицы (1ч)***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ

Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

 *Лабораторная работа № 8 «Выяснение особенностей внешнего строения в связи с образом жизни»*

*Лабораторная работа № 9 «Изучение строение куриного яйца»*

***Класс Млекопитающие или Звери (1 ч)***

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

*Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение»*

*Лабораторная работа № 11 «Строение скелета»*

**Тема 9. Развитие животного мира на Земле (1 ч)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете

**Тема. Заключение (1ч)**

Систематизация и обобщение знаний по курсу.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***7с* класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование тем и разделов | Всего часов | В том числе |
| уроки | Лабораторно-практические работы |
| 1 | Общие сведения о мире животных | 2 | 2 |  |
| 2 | Строение тела животных | 1 | 1 |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные | 1 | 1 |  |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | 1 | 1 |  |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 1 | 1 |  |
| 6 | Тип Моллюски | 1 | 1 |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 3 | 3 |  |
| 8 | Тип Хордовые.  | 6 | 6 |  |
|  | Подтип Бесчерепные | 1 | 1 |  |
|  | Подтип Черепные. Надкласс Рыбы | 1 | 1 |  |
|  | Класс Земноводные или Амфибии | 1 | 1 |  |
|  | Класс Пресмыкающиеся, или рептилии | 1 | 1 |  |
|  | Класс Птицы | 1 | 1 |  |
|  | Класс Млекопитающие, или звери | 1 | 1 |  |
| 9 | Развитие животного мира на Земле | 1 | 1 |  |
| 10 | Заключение | 1 | 1 |  |
|  | Итого: | 18 | 18 |  |

**ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | содержание | автор | издательство | год издания |
| 1. | Программа Биология в основной школе | Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева | М.:Вентана-Граф | 2010 |
| 2 | Учебник (основной)7классБиология. Животные. | В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко | М.:Вентана-Граф | 2010 |
| Учебные пособия |
| 3 | Биология. Животные 7 класс. Методическое пособие для учителя | В.М.Константинов | М.:Вентана-Граф | 2008 |